



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Trimestre	U.C.	Pre - Requisito
INTELIGENCIA EMOCIONAL				INE043	-	3	S/P
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
				-	-	-	48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
MSC. LUZ BELÉN RODRÍGUEZ				MSC. LUZ BELÉN RODRÍGUEZ			
Fecha de Elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
SEPTIEMBRE, 2004							
Fecha de ultima revisión							
ENERO, 2008							

FUNDAMENTACION

El presente programa tiene como propósito suministrar una fundamentación teórica-práctica, sobre el estudio y análisis de los diferentes procesos que contempla el perfil del docente de Educación Inicial, el cual debe conformarse a partir de un docente reflexivo, crítico e investigador, que posea habilidades y conocimientos para diseñar, desarrollar, evaluar, formular estrategias y programas socioeducativos y culturales cambiantes, todo de acuerdo a lo establecido en el Ministerio de Educación y Deporte, utilizando como herramienta la Inteligencia Emocional.

Este perfil exigido por el Ministerio del ramo, se logra, cuando el docente alcance el manejo de las habilidades en la Inteligencia Emocional, que lo conduzca a desenvolverse con esa estabilidad emocional plena.

De allí que, los Directivos, Docentes, Alumnado, Padres y Representantes y Comunidad, deban involucrarse en el conocimiento de la importancia del uso de la inteligencia emocional.

El presente programa esta conformado de las siguientes unidades:

- I Unidad: Importancia del uso de la inteligencia emocional y su beneficio.
- II Unidad: Analfabetismo emocional y sus consecuencias.
- III Unidad: Conciencia emocional del docente.
- IV Unidad: Habilidades emocionales.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Proporcionar al participante, herramientas teóricas-prácticas que permitan la construcción de un desarrollo emocional eficiente y eficaz a través de la herramienta de la Inteligencia Emocional en la Educación Inicial, acorde con las exigencia del nuevo milenio.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SUS BENEFICIOS		DESCRIBIR LOS FUNDAMENTOS CONCEPTUALES SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL.	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Sensibilizar a los docentes de educación inicial, sobre la importancia y beneficio que brinda la inteligencia emocional al desarrollo personal.	• Sensibilidad. • Inteligencia. • Emociones. • Motivación. • Desarrollo de la autoconciencia.	• Lluvia de ideas. • Enseñanza directa y cooperativa. • Explicación por parte de la facilitadora.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
• Trabajo escrito. • Análisis de las emociones.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
ANALFABETISMO EMOCIONAL Y SUS CONSECUENCIAS		ANALIZAR LOS ROLES Y FUNCIONES DEL PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL, PARA LA APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL A LOS NIÑOS.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Describir aspectos que influya la presencia de la Inteligencia Emocional, para que los docentes adquieran un marco de referencia básicos, que le permita la conducción de sus emociones, enseñando positivamente a los niños.	• Conciencia emocional. • Analfabetismo emocional. • Inteligencia emocional. • Inteligencia Intelectual. • Educación emocional.	• Lluvia de ideas. • Exposiciones de la facilitadora. • Ciclo de preguntas y respuestas. • Narración de experiencias. • Explicación por parte de la facilitadora.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Trabajo escrito. • Presentación de conclusiones por equipos.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
CONCIENCIA EMOCIONAL DEL DOCENTE PARA IMPARTIR CONOCIMIENTO		CLASIFICAR LA COMPETENCIA EDUCATIVA, PARA EL DESARROLLO EFICAZ Y EFICIENTE DENTRO DEL AULA DE CLASE EN LA EDUCACIÓN INICIAL.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Proponer estrategias a través de las habilidades emocionales que permitan a los docentes de educación inicial, la obtención de una conciencia emocional de si mismo, conocimiento y manejo de propias emociones.	• Autoconciencia. • Autocontrol. • Automotivación. • Perfil educativo. • Equilibrio.	• Enseñanza directa y cooperativa. • Lluvia de ideas. • Trabajo en grupal. • Explicación por parte de la facilitadora.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Informe escrito sobre la conciencia emocional.			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
HABILIDADES EMOCIONALES		DESCRIBIR LAS DIFERENTES TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZANDO LAS HERRAMIENTAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
40 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Alcanzar la inter-actividad emocional en los docentes de Educación Inicial, mediante el desarrollo del programa, educativos	• Empatía. • Entrenamiento emocional. • Respiración consciente. • Habilidad.	• Lluvia de ideas. • Discusión. • Dramatización. • Entrenamiento de habilidades emocionales. • Taller del manejo inteligente de las emociones.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Trabajo escrito: Análisis del buen funcionamiento de la Inteligencia Emocional.			

BIBLIOGRAFIA

Alvarado R. **Relaciones del Coeficiente Emocional del Docente en el Rendimiento Académico del Alumno**. Tesis de Grado Universidad Carabobo. Valencia. Venezuela. 1999.

Austin y Díaz. **Actitud Efectiva del Docente de Preescolar y su Influencia en Desarrollo Emocional**. Tesis de Grado Universidad de Carabobo. Valencia Venezuela. 1999.

Brollkert S y Braum G. **Los Test de la Inteligencia Emocional**. Rabin Book. Barcelona. 1997.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Nro. 36830. Diembre 30. Caracas. 1999.

Galves L. **Inteligencia Emocional. Punto de Partida**. Gráficos Edwars L.T.D.A. Argentina. 1999.

Goleman D. **Inteligencia Emocional**. Gráficos Edwars L.T.D.A. Argentina. 1996.

Shapiro L. **La Inteligencia Emocional de los Niños**. Javier Vergara Editor. Madrid. 1997.

Uzcategui L. **Emociones Inteligentes**. Litho Polar. Caracas. Venezuela. 1999.

Jagosesky. **Autoestima en Palabra Sencillas**. 3era Edición. Júpiter. Caracas. 1998.